



# I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) tel. 078140148 [www.ipsiaiglesias.edu.it](http://www.ipsiaiglesias.edu.it)

PEO: cari02000l@istruzione.it PEC: [cari02000l@pec.istruzione.it](mailto:cari02000l@pec.istruzione.it)



## TABELLA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE

|                                                                     | INDICATORI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LIVELLI DI MISURAZIONE                             |                |              |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Conoscenze                                                                                                                                                          | Abilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Competenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DECIMI                                             | CENTESIMI      | VENTESIMI    |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>VALUTAZIONE per obiettivi</b>                                    | <i>Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni (fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un ambito disciplinare) attraverso l'apprendimento</i> | <i>Indicano le capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) pratiche (abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti), dimostrate anche nell'ambito dei percorsi FSL</i> | <i>Indicano la capacità di usare in un determinato contesto conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale, anche nell'ambito dei percorsi FSL; il complesso delle competenze dà la padronanza in termini di autonomia e responsabilità</i> |                                                    |                |              | <i>AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI BASE (D.M. n. 14/2024 e n.9/2010)</i>                                                                                                                           |
| <b>Nessun obiettivo raggiunto</b>                                   | Nessuna                                                                                                                                                             | Rifiuto o Mancanza totale                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rifiuto o Mancanza totale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Voto 1</b><br><b>Scarso</b>                     | <b>1-14</b>    | <b>1 - 3</b> | <b>Livello di base non raggiunto</b><br><br><i>(Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello di base, nella certificazione delle competenze occorrerà riportare l'indicazione della relativa motivazione)</i> |
| <b>Nessun obiettivo raggiunto</b>                                   | Nessuna                                                                                                                                                             | Nessuna                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Non riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti; non è autonomo, né responsabile relativamente alle attività proposte                                                                                                                                                                                                                  | <b>Voto 2-3</b><br><b>Gravemente insufficiente</b> | <b>15 – 34</b> | <b>4-6</b>   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Obiettivi minimi non raggiunti</b>                               | Lacunose                                                                                                                                                            | Si esprime in forma impropria e commette gravi errori, usa metodi, materiali, strumenti in modo non pertinente                                                                                                                                                                                                        | Effettua analisi, sintesi e collegamenti in modo lacunoso e scorretto; non è autonomo, né responsabile relativamente alle attività proposte                                                                                                                                                                                                     | <b>Voto 4</b><br><b>Insufficiente</b>              | <b>35 – 44</b> | <b>7-8</b>   |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Obiettivi minimi raggiunti in modo frammentario e incompleto</b> | Superficiali                                                                                                                                                        | Si esprime in modo modesto; applica le conoscenze con qualche incertezza usa metodi, materiali, strumenti in modo talvolta inappropriato                                                                                                                                                                              | Riesce ad effettuare analisi, sintesi e collegamenti parziali; non è sempre autonomo e responsabile relativamente alle attività proposte                                                                                                                                                                                                        | <b>Voto 5</b><br><b>Mediocre</b>                   | <b>45 – 54</b> | <b>9-10</b>  |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi minimi raggiunti</b>                  | Essenziali               | Si esprime con qualche errore; applica le conoscenze in compiti semplici, usa metodi, materiali, strumenti in modo adeguato                                                                            | Riesce ad effettuare, se guidato, semplici analisi, sintesi e collegamenti; nelle attività proposte denota un livello accettabile di responsabilità e autonomia                                                                                                                                                      | <b>Voto 6</b><br><br><b>Sufficiente</b> | <b>55 – 64</b>                        | <b>12</b>    | <b>Livello iniziale - D</b><br><i>Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</i>                                                                                                                                 |
| <b>Obiettivi raggiunti in modo completo</b>        | Complete                 | Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio; applica le conoscenze senza commettere imprecisioni gravi; usa metodi, materiali, strumenti in modo pertinente                                   | Effettua analisi e sintesi in modo completo, rielabora in modo completo, se guidato; nelle attività proposte denota un livello congruo di responsabilità e autonomia                                                                                                                                                 | <b>Voto 7</b><br><br><b>Discreto</b>    | <b>65 – 74</b>                        | <b>14</b>    | <b>Livello base - C</b><br><i>Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</i>                                        |
| <b>Obiettivi raggiunti in modo approfondito</b>    | Approfondite             | Si esprime con correttezza e proprietà di linguaggio; applica le conoscenze anche in compiti complessi; usa metodi, materiali, strumenti in modo congruo ed efficace                                   | Effettua analisi e sintesi in modo completo; rielabora in modo autonomo; nelle attività proposte denota un buon livello di responsabilità e autonomia                                                                                                                                                                | <b>Voto 8</b><br><br><b>Buono</b>       | <b>75 – 84</b>                        | <b>16</b>    | <b>Livello intermedio - B</b><br><i>Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</i>                                                  |
| <b>Obiettivi raggiunti a livello di eccellenza</b> | Approfondite e organiche | Si esprime in modo articolato, utilizzando un lessico appropriato; applica le conoscenze in contesti diversi, curriculari ed extra; usa metodi, materiali, strumenti in modo creativo e personalizzato | Riesce ad operare con autonomia rielaborativa e critica, riesce a fare propri i concetti appresi; effettua collegamenti interdisciplinari; effettua spontaneamente analisi e approfondimenti anche sulla base di interessi personali; nelle attività proposte denota un livello ottimo di responsabilità e autonomia | <b>Voto 9 – 10</b><br><br><b>Ottimo</b> | <b>85 – 94</b><br><br><b>95 – 100</b> | <b>18-20</b> | <b>Livello avanzato - A</b><br><i>Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i> |

La valutazione finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o, se questi è assente, dal coordinatore del consiglio di classe - espressamente delegato.

Il Collegio dei docenti delibera annualmente la suddivisione dell'a.s. e stabilisce di conseguenza i periodi cui si riferiscono le valutazioni intermedie e quella finale in merito alla valutazione di conoscenze - abilità - competenze disciplinari.

La valutazione:

- è parte integrante del progetto educativo e ha principalmente un carattere formativo e orientativo, dal momento che è finalizzata al controllo dell'adeguatezza delle strategie didattiche e all'analisi delle dinamiche del processo di apprendimento;
- deve tener conto del grado di miglioramento di ogni studente in rapporto al livello di partenza, dei ritmi, delle capacità di apprendimento, dell'impegno e della partecipazione all'attività scolastica;
- deve favorire e rinforzare l'abitudine dell'allievo all'autovalutazione ma è anche momento di autovalutazione per il docente che, in base ai risultati, verifica l'adeguatezza della propria programmazione;
- è effettuata sistematicamente per rilevare con tempestività l'informazione relativa ai processi di apprendimento e consentire una efficace attivazione di procedure d'intervento quali: suggerimenti nel metodo di studio, correzioni, guida nella rappresentazione di grafici o nella realizzazione di progetti, interventi individualizzati di recupero.

### **Strumenti di Osservazione, Verifica e Valutazione**

Ciascun C.d.C. si serve di strumenti comuni per monitorare gli apprendimenti e stabilire gli interventi educativi sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti che definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento.

### **Valutazione degli apprendimenti**

#### *a) Strumenti per la Valutazione Formativa*

- Prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta e/o multipla
- Analisi e comprensione del testo
- Osservazione del possesso delle capacità pratiche (selezione/uso di strumenti e attrezzature) e di trattamento dati (riassumere e presentare risultati)
- Risoluzione di esercizi e problemi in ambito logico-matematico e scientifico
- Lettura e uso del linguaggio specifico
- Colloqui orali finalizzati a verificare l'ascolto e l'apprendimento negli aspetti peculiari di ciascuna disciplina

#### *b) Strumenti per la Valutazione Sommativa*

- Interrogazioni, dialogo culturale e colloqui disciplinari e pluridisciplinari
- Analisi testuale
- Smontaggio e rimontaggio del testo analizzato
- Produzione scritta di tipo argomentativo anche a carattere interdisciplinare
- Relazioni informative di carattere tecnico-operativo e scientifico relative allo specifico degli indirizzi
- Utilizzo di tutte le tipologie previste dal nuovo ordinamento per gli Esami di Stato, anche per le discipline che non contemplano la prova scritta.