



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

Piano per l'Inclusione 2024/25 con proiezione a.s. 2025/26

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	2025/2026
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	43/47
➤ minorati vista	0/1
➤ minorati udito	0/0
➤ Psicofisici	43/46
2. disturbi evolutivi specifici	62/61*
➤ DSA	56/54*
➤ ADHD/DOP	16*
➤ Borderline cognitivo	2*
➤ Altro (diagnosi di ritardo in assenza di certificazione L. 104)	1/4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	3/5
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3/3*
➤ Altro	
Totali	103/113
popolazione scolastica	402
% su popolazione scolastica	26%
*Presenza di comorbilità.	



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

A. Coinvolgimento docenti curriculari	Attraverso...	Si/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
N° PEI redatti dai GLO		42
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		59
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		2

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenza educativa specialistica (provincia ex Carbonia-Iglesias)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicologo psicoped. e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor		Si
Altro:	Consultorio diocesano	No
Altro:	Mediatore culturale	No
C. Coinvolgimento personale	Assistenza alunni disabili	Si



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati	Si				
	Altro:					
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No				
	Altro: Genitori volontari in Alternanza-SL PCTO	Si				
E. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si				
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Rapporti con CTS/CTI (intesa come partecipazione del personale in attività di formazione proposte dal CTS)	Si				
	Altro:					
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale/italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Partecipazione dei referenti sanitari di riferimento ATS ai GLO		X			
Altro: Mentoring				X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusione dei sistemi scolastici					



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusione proposti per l'anno scolastico 2025-2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Dirigente Scolastico:** coordina tutte le attività, promuove una prassi inclusiva, convoca e presiede il GLI; viene informato dalla Funzione strumentale e dai singoli coordinatori di classe sulla situazione degli alunni BES.
- **GLI Gruppo di Lavoro per l'inclusione** costituito il 18-06-2013, (il GLHI già operante presso il nostro Istituto, in riferimento a quanto previsto dall'art.15 comma 2 **Legge 104/1992**, in ottemperanza del **D.Lgs. 66/2017** è stato opportunamente ampliato includendo le problematiche relative non solo agli alunni DSA ma a tutti i BES curandone l'inclusione al pari degli altri). I componenti del GLI sono: Dirigente Scolastico, Collaboratore del Dirigente Scolastico, Funzione Strumentale per il sostegno, 11 docenti di sostegno, Referente del servizio di Neuropsichiatria Infantile ATS Sardegna ASL7, Referente del servizio educativo, rappresentante dei genitori degli alunni. Il GLI svolge le funzioni di rilevazione dei BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenze e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione della scuola; elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione, riferito a tutti gli alunni BES. Predisporre il PI.
- **Funzione Strumentale inclusione:** collabora con il Dirigente Scolastico, coordina i contatti Scuola, ASL, Famiglia, Enti territoriali e Scuole di provenienza. Tiene i contatti con i docenti di sostegno circa la situazione alunni (percorso formativo, aggiornamento documentazione, frequenze, stages, nuove segnalazioni alunni in situazione di disabilità, eventuali problematiche particolari). Cura il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Cura i rapporti con l'Ufficio H Provinciale e gli aggiornamenti delle certificazioni. Supporta i docenti nella predisposizione dei PEI e li informa sul quadro normativo.
- **Funzione strumentale PCTO:** favorisce l'inserimento di tutti gli alunni BES in attività di stages, tirocini lavorativi, etc.
- **Collegio dei Docenti:** condivide e approva il PI.
- **Consigli di classe:** individuano situazioni di disagio all'interno delle classi e comunicano con il Coordinatore di classe ed effettuano gli incontri con le famiglie interessate. Analizzano i dati rilevati e le eventuali certificazioni mediche, predispongono il PDP.
- **Coordinatore di classe:** raccoglie le osservazioni e i dati dei docenti curricolari; informa il Dirigente Scolastico e la Funzione Strumentale dei casi rilevati. Contatta i familiari degli alunni BES. Coordina la stesura del PDP.
- **Famiglia:** informa il Coordinatore di classe sulla situazione dell'alunno; fornisce le certificazioni alla scuola e si attiva per portare l'alunno presso uno specialista. Partecipa



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

agli incontri con la scuola e i servizi territoriali, collabora al PEI/PDP e lo sottoscrive.

- **Commissione orientamento:** si fa portavoce presso la scuola secondaria di I grado delle misure inclusive adottate dalla nostra scuola.
- **Commissione insegnanti di sostegno:** quando richiesto fornisce supporto e confronto ai docenti curricolari sulle prassi inclusive.
- **Commissione formazione classi:** tiene in considerazione la presenza di alunni BES e l'eventuale inserimento in classi con compagni che possano favorirne l'inclusione.
- **Commissione biblioteca e comodato PC:** offre informazioni agli utenti circa il materiale informativo e didattico riguardante gli alunni BES presente a scuola.
- **Operatori ASL7:** effettuano la Diagnosi medica e collaborano con la scuola in sede di GLO per individuare il percorso didattico personalizzato più opportuno per l'alunno.
- **Servizi educativi e sociali:** sono coinvolti in determinate situazioni; offrono supporto alla scuola nella conoscenza degli alunni interessati e nell'attivazione di percorsi personalizzati; partecipano agli incontri organizzati dalla scuola.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Favorire attività di formazione per il personale docente che possano offrire strumenti didattici da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane.

Si rileva necessario continuare nella direzione di integrare le conoscenze dei docenti curricolari in ambito di: metodologie didattiche e pedagogia inclusiva, strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione, nuove tecnologie per l'inclusione, norme a favore dell'inclusione, valutazione e strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

Recepimento e adeguamento al D.M. 182/2020 e successive modifiche e integrazioni con adozione Nuovo PEI.

Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno in riferimento al PEI/PDP; si considerano le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali. Prove di verifica strutturate tenendo conto anche dei processi oltre che dei risultati conseguiti.

All'alunno con una programmazione curricolare per obiettivi minimi è richiesto il raggiungimento dei livelli essenziali delle singole discipline.

Affinché la **valutazione** dell'apprendimento risulti efficace, trasparente e tempestiva (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:

- informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;
- stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;
- usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita;
- esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- esplicitare subito la valutazione assegnata ai colloqui orali;
- consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile affinché la valutazione sia funzionale all'apprendimento: max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima delle valutazioni intermedie (scrutinio – pagellino);



I.P.I.A. “G. FERRARIS” – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

- predisporre, quando previste, prove equipollenti;
- verificare la reale corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato (PEI, PDP);
- utilizzare le griglie di valutazione.

La valutazione degli aspetti del comportamento tiene in considerazione, oltre alle eventuali precise e motivate osservazioni presentate dai singoli docenti, i seguenti indicatori: interesse, partecipazione, impegno, socialità, comportamento, frequenza.

Per gli alunni ADHD/DOP i docenti prima di procedere alla valutazione, terranno in considerazione i fattori presenti nella Diagnosi medica sulla base della norma sancita dal D.M. 16 gennaio 2009 n°5 (vd. anche C.M.15/06/2010 Prot. N. 4089) riguardante “**Criteri e modalità applicative della valutazione del comportamento**”.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

Nelle classi si incentiverà la metodologia per il rispetto e l’apprendimento cooperativo fra gli alunni applicando i principi della Peer Education; si privilegeranno il tutoring, il lavoro per gruppi eterogenei, il modeling, classi aperte, percorsi di PCTO integrati, didattica per progetti. I docenti, sia curricolari che di sostegno, predisporranno all’occorrenza, materiale didattico semplificato di facile lettura e utilizzo per l’alunno (schede di lavoro semplificate, schemi riassuntivi, mappe concettuali, tabelle, lezioni su LIM, presentazioni multimediali, ricorso alla DAD quando previsto dalle direttive Ministeriali da limitare ai casi effettivamente certificati Fragili e documentati).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Contatti costanti con l’ATS (ex ASL7 Carbonia Iglesias e altre ASL di competenza nei casi di trasferimenti e mobilità degli studenti), i Servizi Sociali ed educativo specialistico del territorio. Collaborazione con strutture con le quali sia possibile attivare percorsi alternanza PCTO per gli alunni BES. (ACLI, ANFASS, PROLOCO, SODALITAS etc. o percorsi interni)
Pubblicizzare iniziative ricreative e laboratoriali destinate agli adolescenti organizzate dai Comuni di provenienza degli alunni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative

Contatti costanti scuola/famiglie per realizzare e monitorare la validità dei PEI e PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il processo di insegnamento/apprendimento tiene conto dell’eterogeneità degli alunni e dei loro diversi bisogni formativi. Per ogni alunno BES verrà redatto il PDP dal CdC ed eventualmente aggiornato; per gli alunni in situazione di disabilità viene redatto il PEI. I docenti costruiscono percorsi di lavoro individualizzato per promuovere in ogni alunno il successo formativo e guidarlo al conseguimento almeno dei livelli essenziali delle singole discipline. Vengono potenziati interessi, predisposizioni e abilità individuali particolari in determinate aree disciplinari.



I.P.I.A. "G. FERRARIS" – IGLESIAS

Manutenzione e Assistenza Tecnica - Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - Servizi Commerciali

Via Canepa – 09016 Iglesias (SU) ☎078140148 www.ipsiaiglesias.edu.it

Codice Fiscale: 81003430923 - Codice univoco fatturazione elettronica: UF4RX2

PEO: cari02000l@istruzione.it

PEC: cari02000l@pec.istruzione.it

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sulla base della contitolarità dei docenti di classe, individuazione delle competenze formali e informali dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi. Potenziamento dei contatti con i territori di origine dei diversi docenti nel proporre visite, seminari, scambi, stages, etc.

Utilizzo delle LIM, softwares specifici, materiale informativo e didattico.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Possibile ricorso a fondi e bandi regionali: per acquisire nuove tecnologie e incrementare le risorse didattiche; per l'inserimento in percorsi didattici della figura dell'Assistente alla comunicazione per gli alunni stranieri e/o audiolesi. Presenza di mediatrice culturale lingua cinese.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si porta avanti per tutti gli alunni BES in ingresso il protocollo di conoscenza e accoglienza già attivo nella nostra scuola per gli alunni in situazione di disabilità: incontri mirati con Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Insegnanti di sostegno e curricolari, Coordinatori di classe, Famiglie di alunni (BES) delle scuole secondarie di I grado.

Si faciliteranno i percorsi integrati di tirocinio e inserimento lavorativo protetto curati dall'ATS e ANFASS. Partecipazione alle giornate di orientamento universitario.

A partire dall'emergenza COVID-2019, si è tempestivamente provveduto a monitorare il possesso e l'utilizzo delle dotazioni di sistemi informatici degli studenti. Poiché la scuola si è dotata di un consistente numero di PC portatili, quelli avuti in comodato dal Centro Territoriale Supporto nuove tecnologie di Elmas sono stati restituiti.

L'attività didattica non ha subito nessuna interruzione.

Si evidenzia che sarebbe auspicabile la maggiore partecipazione dei Rappresentanti Equipe medico-sanitaria ATS agli incontri GLO-GLI.

Il presente Piano per l'Inclusione di Istituto è soggetto alla Condivisione e approvazione da: GLI nella seduta del 23-06-2025 e dal Collegio Docenti nella seduta del -06-25.